

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель А.Т. / Ахметов 371
Протокол от « » августа 2022 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР:
А.Т. / Зайдуллина Ф.М.
« » августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом от « » 2022 г. № 33
Директор МБОУ «Старокиязлинская ООШ»
И.Д. Залалтдинов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»
в 9 классе МБОУ "Старокиязлинская ООШ"
Аксубаевского муниципального района РТ
учителя Хуснутдиновой Дины Якуповны

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета,
протокол от « » августа 2022 г. №1

2022 – 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- знать этапы развития русского языка;
- понимать функционирование современного русского языка;
- углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;
- анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;
- различать тексты разных стилей и жанров;
- создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля речи и жанров;
- оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями разных жанров;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях, объяснять выбор написания в устной и письменной форме данных знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённого предложения;
- моделировать сложносочинённые предложения и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённого предложения;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложносочинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложносочинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- наблюдать за особенностями употребления сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и

- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- различать союзы и союзные слова;
- распознавать и анализировать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных;
- моделировать сложноподчинённые предложения разных видов и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложноподчинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложноподчинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений;
- наблюдать за особенностями употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выражать их с помощью интонаций;
- характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, строить схемы бессоюзных сложных предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию бессоюзных сложных предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения бессоюзных сложных предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;
- различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения и исправлять нарушения построения сложных предложений с разными видами связей;
- наблюдать за особенностями употребления сложных предложений с разными видами связей в текстах разных стилей и жанров;
- различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;

- моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;
- использовать различные способы цитирования;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования;
- наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять и защищать проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- анализировать синонимичные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложносочинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложносочинённого предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложносочинённого предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложноподчинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложноподчинённых предложений в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложноподчинённых предложений с точки зрения их
- функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию бессоюзного предложения в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления бессоюзного предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления бессоюзного сложного предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложных предложений с разными видами связи в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложных предложений с разными видами связи в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления сложных предложений с разными видами связи с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать стилистическую функцию предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования и оценивать их;
- анализировать особенности употребления предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. Введение (1 ч.) Русский язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Речь (35 ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (5 ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (6 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Чужая речь и способы ее передачи (3 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Раздел 10. Повторение изученного в 5—9 классах (11 ч.)

Языковой анализ текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел и темы уроков	Количество часов	Плановый срок	Дата проведения урока
Введение		1 час		
1.	Язык как развивающееся явление	1	2.09.	
Повторение изученного в 5-8 классах		6 часов + 4 РР + 1 П		
2.	Простое предложение и его грамматическая основа (повторение).	1	06.09.	
3.	РР Проверяем себя. Комплексный анализ текста.	1	07.09.	
4.	Предложения с обособленными членами (повторение).	1	09.09.	
5.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение).	1	13.09.	
6.	Повторение. Проверяем себя (П)	1	14.09.	
7.	РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.	1	16.09.	
8.	РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.	1	20.09.	
9.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	21.09.	
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	23.09.	
Сложное предложение		2 часа + 3 РР + 1 П		
11.	Что такое сложное предложение.	1	27.09.	
12.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	28.09.	
13.	РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический,	1	30.09.	

	официально-деловой; язык художественной литературы.			
14.	РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	1	04.10.	
15.	Повторение. Проверяем себя.	1	05.10.	
16.	Виды сложных предложений.	1	07.10.	
Сложносочиненное предложение		6 часов + 5 Р/Р		
17.	Сложносочинённое предложение, его строение.	1	11.10.	
18.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	12.10.	
19.	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	14.10.	
20.	3. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	18.10.	
21.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	19.10.	
22.	4. Знаки препинания в ССП.	1	21.10.	
23.	5. Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания.	1	25.10.	
24.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.		26.10.	
25.	Контрольный диктант.	1	28.10.	
26.	РР. Способы сжатого изложения текста. План. Тезисы. Конспект.	1	08.11.	
27.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	09.11	

Сложноподчиненное предложение		24 часа + 13 РР + 6 П		
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	11.11.	
29.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	15.11.	
30.	Повторение. Проверяем себя.	1	16.11.	
31.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	18.11.	
32.	Виды сложноподчиненных предложений. Повторим орфографию! (написание не с различными частями речи).	1	22.11.	
33.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	23.11.	
34.	РР. Контрольное сжатое изложение.	1	25.11.	
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	29.11.	
36.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	30.11.	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	02.12.	
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	06.12.	
39.	Повторение. Проверяем себя.	1	07.12.	
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	19.12.	
41.	9. Закрепление изученного.	1	13.12.	
42.	Повторение. Проверяем себя.	1	14.12.	
43.	Контрольный диктант.	1	16.12.	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	20.12.	
45.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем	1	21.12.	

	себя.			
46.	Придаточные предложения образа степени и действия.	1	23.12.	
47.	Придаточные предложения места.	1	27.12.	
48.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	10/01.	
49.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	11.01.	
50.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	13.01.	
51.	Повторение. Проверяем себя.	1	17.01.	
52.	Придаточные предложения времени.	1	18.01.	
53.	Придаточные предложения условные, причины и цели.	1	20.01.	
54.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	24.01.	
55.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	1	25.01.	
56.	Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение».	1	27.01.	
57.	Повторение. Проверяем себя.	1	31.01.	
58.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	01.02.	
59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	03.02.	
60.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	07.02.	
61.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	08.02.	
62.	Анализ контрольной работы.	1	10.02.	
63.	Повторение. Проверяем себя.	1	14.02.	
64.	Контрольный диктант.	1	15.02.	
65.	Сложноподчинённые предложения с	1	17.02.	

	несколькими придаточными. Повторим орфографию! (глагол и его формы)			
66.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	21.02	
67.	РР. Реферат.	1	22.02.	
68.	РР. Реферат.	1	24.02.	
69.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	28.02.	
70.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (н и нн в прилагательных, причастиях, наречиях)	1	01.03.	
Бессоюзное сложное предложение		7 часов + 5 РР+ 3 П		
71.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	03.03.	
72.	Повторение. Проверяем себя.	1	08.03.	
73.	Запятая в простом и сложном предложении (повторение).	1	07.03.	
74.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	10.03.	
75.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	14.03.	
76.	РР. Статья. Эссе.	1	15.03.	
77.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	17.03.	
78.	9. Повторение. Проверяем себя.		21.03.	
79.	Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	22.03.	
80.	Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы).	1	24.03.	
81.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	04.04.	

82.	РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)	1	05.04.	
83.	РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)	1	07.04.	
84.	Повторение. Проверяем себя.	1	11.04.	
85.	Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	12.04.	
Сложные предложения с разными видами связи		5 часов + 5 РР + 1 П		
86.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	14.04.	
87.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	18.04.	
88.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	19.04.	
89.	Период как особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	1	21.04.	
90.	Повторение. Проверяем себя.	1	25.04.	
91.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	26.04.	
92.	РР. Контрольное сжатое изложение.	1	28.04.	
93.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	02.05.	
94.	Итоговый контрольный диктант.	1	03.05.	
95.	РР. Интервью, выступление.	1	05.05.	
96.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.		10.05.	
Синтаксические конструкции с чужой речью.		3 часа + 1 П		
97.	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и с косвенной речью.	1	12.05.	

98.	Диалог.	1	16.05.	
99.	Повторение. Проверяем себя.		17.05.	
100.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1	19.05.	
Повторение изученного в 5-9 классах.		2 ч.		
101.	Повторение.		23.05.	
102.	Повторение..		24.05.	
	Итого	102 часа, из них РР - 35		

