

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель Аббасова З.Г. / Аббасова З.Г./
Протокол от «12» августа 2022 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:
Зайдуллина Ф.М. /Зайдуллина Ф.М./
«14» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом от «31» 08. 2022 г. № 33
Директор МБОУ «Старокиязлинская
ООШ»: М.Д. Залалатдинов /М.Д. Залалатдинов/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»
в 6 классе МБОУ "Старокиязлинская ООШ"
Аксубаевского муниципального района РТ
учителя Аббасовой Зульфии Габдрахмановны

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета,
протокол от «14» августа 2022 г. №1

2022 – 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

○ Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

◆ говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

♦ **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

♦ **познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- ♦ регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

- учащийся 6 класса научится:
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

Содержание программы с определением основных видов учебной деятельности

<p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.</p> <p>Развитие речи Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.</p> <p>Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и</p>
---	--

<p>работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>грамматических средств связи</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч)</p> <p>Лексика (11 ч)</p> <p>Слово и его значения. Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.</p> <p>Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-</p>	<p>Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>

<p>русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.</p>	
<p>Фразеология (8 ч)</p> <p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
<p>Морфемика. Словообразование (25 ч)</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словари.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>

<p>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Развитие речи Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины. Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой. Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
<p>Морфология (107 ч) Морфология как раздел грамматики (1 ч) Система частей речи в русском языке</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p>

<p>Имя существительное (12 ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.</p> <p>Развитие речи Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p>Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.</p> <p>Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Описание природы.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p>

<p>Выборочная работа с текстом. Описание картины.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с сущ-ыми общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>
<p>Глагол (15 ч)</p> <p>Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>

работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

Сопоставлять и соотносить

местоимения с другими частями речи.

Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по

<p>выступление. Выборочное изложение.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием</p> <p>Наречие (31 ч) Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p> <p>Повторение изученного (8 ч)</p>	<p>заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и</p>
--	---

	<p>целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
--	---

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них:		
		Повторение изученного в 5 классе	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык в жизни России	1			
Речь	23	2	1	5
Лексика	14	1		2
Фразеология	9	1	1	1
Морфемика. Словообразование	30	1	1	4
<u>Морфология:</u>				
1. Морфология как раздел грамматики	2			
2. Имя существительное	14	1	1	1
3. Имя прилагательное	16	2	1	2

4. Глагол	18	2	1	1
5. Местоимение	24		1	2
6. Имя числительное	14		1	1
7. Наречие	36		1	5
Повторение изученного	9			1
ИТОГО				

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
1	Русский язык в жизни России	1	1.09.	
Речь-15ч+2ч.повтор+Р.р5				
2	§1.Текст. Тема и основная мысль текста	1	3.09.	
3-4	§2.Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	2	5.09. 6.09.	
5	Входная диагностика. Контрольный диктант <i>(Бабкина М.В.стр.27)</i>	1	7.09.	
6	Р.р.(1)Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1	7.09.	
7-8	§3.Типы речи. Их сочетание	2	8.09 10.09.	
9	Р.р. (2)Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»Т		12.09.	
10-11	§4.Стили речи. Разговорный язык.	2	13.09. 14.09	
12	Проверяем себя	1	14.09.	
13	Р.р.(3) Сочинение по воображению	1	15.09	
14	§5.Научный стиль речи	1	17.09.	
15	§5.Научный стиль речи	1	19.09.	
16	§6.Официально-деловой стиль речи.	1	20.09.	

17	§6.Официально-деловой стиль речи .Письмо.	1	21.09.	
18	§6.Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи.	1	21.09.	
19	§6.Язык художественной литературы	1	22.09.	
20	Р.р.(4)Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям	1	24.09.	
21	§7.Изобразительно-выразительные средства языка	1	26.09.	
22	Р.р. (5)Изложение «Красота вокруг нас» стр.64-65(из учебника)	1	27.09.	
23	Проверяем себя	1	28.09.	
24	Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1	28.09.	
Лексика-11ч+Р.р(2ч)+ повт. (1ч)				
25	§8.Слово и его значения	1	29.09.	
26	§9.Паронимы	1	01.10.	
27- 28	§10.Исконно русские и заимствованные слова	2	03.10. 04.10	
29	§11. Устаревшие слова	1	05.10.	
30	§12.Неологизмы	1	5.10.	
31	Проверяем себя	1	6.10.	

32	Р.Р(6) Сочинение –рассуждение, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит чтобы «Гордый наш язык» на века остался великим и «могучим»	1	8.10.	
33	§13.Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	10.10.	
34	§14.Диалектизмы	1	11.10.	
35	§15.Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	12.10.	
36	Проверяем себя	1	12.10.	
37	§16.Стилистические свойства слова	1	13.10.	
38	Р.Р(7). Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В Железникова «Чучело» Стр.104-105 (учебник)	1	15.10.	
Фразеология -8+Р.р(1)				
39	§17.Что такое фразеологизмы	1	17.10.	
40-41	§18.Как возникают фразеологизмы	2	18.10. 19.10.	
42	Контрольная работа №1 (метод.М.В.Бабкина стр.64)	1	19.10.	
43	Анализ контрольной работы	1	20.10.	
44-45	§19.Стилистические свойства фразеологизмов	2	22.10. 24.10.	
46	Р.р.(8) Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шibaева стр.122(учебник)	1	25.10.	

47	Проверяем себя	1	26..10.	
Морфемика. Словообразование. Орфография-25ч+1ч.повтор+р.р.4ч				
48-49	§20.Из чего состоят слова	2	26.10. 27.10.	
50	Проверяем себя	1	07.11.	
51	Р.р.(9) Сочинение о полезном растении стр.128(учебник)	1	.08.11.	
52	§21.Правописание корней слов с чередованием звуков	1	09.11.	
53	§21.Правописание корней с чередованием Е-И	1	09.11.	
54	§21.Правописание корней с чередованием А-О	1	10.11.	
55	§21.Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	1	12.11.	
56	Проверяем себя	1	14.11.	
57	Р.Р (10)Изложение с продолжением стр.139(учебник)	1	15.11	
58	§22.Способы словообразования	1	16.11	
59	§22.Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	16.11.	
60	§22. Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1	17..11.	
61	§23.Сложные слова	1	19.11.	

62	§23.Правописание сложных слов	1	21.11.	
63	§23.Сложносокращенные слова	1	22.11.	
64	Проверяем себя	1	23.11.	
65	Р.р.(11) Изложение упр.180 (учебник)	1	23.11.	
66	§24.Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	24.11.	
67	§24. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	26.11.	
68	Контрольная работа №2 стр.89(М.В.Бабкина)	1	28.11.	
69	Анализ контрольной работы.	1	29.11.	
70	§25.Что такое этимология	1	30.11	
71	§25.Что такое этимология	1	30.11.	
72	Проверяем себя	1	01.12.	
73	Р.р. (12)Изложение с продолжением стр.164	1	03.12.	
74	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	05.12.	
75	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	06.12.	
76	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	07.12.	

Морфология .Орфография				
77	§ 26. Части речи.	1	07.12.	
78	§ 26. Части речи.	1	08.12.	
Существительное-12ч 1ч.повтор+р.1ч				
79	§ 27.Имя существительное как часть речи	1	10.12.	
80	§ 27.Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	1	12.12.	
81	§ 27..Имена существительные общего рода	1	13.12.	
82	§ 27.Склонение имён существительны	1	14.12.	
83	§27.Разносклоняемые имена существительные	1	14.12.	
84	§27.Несклоняемые имена существительные	1	15.12.	
85	Контрольная работа № 3 стр.101(М.В. Бабкина)	1	17.12.	
86	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	19.12.	
87	§ 28 .Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных	1	20.12.	
88	§ 28. Родительный падеж множественного числа имён	1	21.12.	

	существительных			
89	§ 28. Суффиксы имён существительных	1	21.12.	
90	Проверяем себя (урок-практикум)	1	22.12.	
91	Р.р.(13) Сочинение «Мои увлечения» (по заданию 6 на с. 187)	1	24.12.	
92	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1	26.12.	
93	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1	27.12.	
Прилагательное-12ч+2ч.повтор+р.р.2ч.				
94	§ 29. Имя прилагательное как часть речи	1	09.01.23.	
95-96.	§ 29.Разряды имён прилагательных по значению	2	10.01. 11.01..	
97-98	§ 29.Степени сравнения имён прилагательных	2	11.01. 12.01.	
99	§ 29.Правописание суффиксов имён прилагательных	1	14.01.	
100.	§ 30.Употребление имён прилагательных для описания внешности человека	1	16..01	
101	Р.р.(14) Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	17.01.	
102	Р.р.(15) Написание сочинения по картине И.Е. Репина «Стрекоза»упр.253(учебник)	1	18.01.	

103	§ 30.Употребление имён прилагательных для описания природы	1	18..01.	
104	§ 30.Употребление в речи кратких имён прилагательных	1	19.01.	
105	Проверяем себя (урок-практикум)	1	21.01.	
106	Контрольная работа № 4 стр.120-121(М.В. Бабакин	1	23..01.	
107	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	24.01.	
108	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	25.01.	
109	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	1	25.01.	
Глагол-15+р.р1ч+повтор2ч				
110	§ 31.Глагол как часть речи	1	26.01.	
111	§ 31.Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах	1	28.01.	
112	§ 31.Наклонения глагола	1	30.01.	
113	§32.Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1	31.01.	
114	§32.Глаголы-синонимы	1	01..02.	
115	§32.Глаголы-синонимы	1	01.02.	
116	§32.Глаголы-антонимы	1	02.02	

117	§32.Глаголы в составе фразеологизмов	1	04.02.	
118	§32. Ошибки в употреблении глаголов	1	06.02.	
119	§32.Роль глаголов в тексте	1	07.02.	
120	Лингвистическое наблюдение упр. 293).	1	08.02.	
121	§ 33.Роль глаголов в тексте	1	08.02.	
122	Р.р(16)Сочинение по картине упр.295(учебник)	1	09.02.	
123	Проверяем себя (урок-практикум)	1	11 .02.	
124	Контрольная работа №5	1	13.02.	
125	Анализ результатов выполнения контрольной работы		14.02.	
126	Ошибки в употреблении глаголов	1	15.02.	
127	Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя		15.02.	
Местоимение-22ч+р.р.2ч				
128	§ 1.Что такое местоимение	1	16.02.	
129	§ 1.Разряды местоимений	1	18.02.	

130	§ 1.Разряды местоимений	1	20.02.	
131	1.Морфологический разбор местоимений.	1	21.02.	
132	§ 2.Личные местоимения	1	22.02.	
133	§ 2.Личные местоимения	1	22.02.	
134	§ 3.Возвратное местоимение себя	1	23.02.	
135	§4.Притяжательные местоимения	1	25.02.	
136	Р.р.(17) Изложение стр.25-26(учебник)	1	27.02.	
137	§5.Указательные местоимения	1	28 02.	
138	§5.Указательные местоимения	1	01.03	
139	§6.Определительные местоимения	1	01.03.	
140	§6.Определительные местоимения	1	02.03.	
141	§7.Вопросительно-относительные местоимения	1	04.03	
142	§7.Вопросительно-относительные местоимения	1	06.03.	
143	Р.р.(18) Изложение от 3-го лица стр.38-39(учебник)	1	07.03.	

144	§8.Неопределённые местоимения	1	08.03.	
145	§8.Неопределённые местоимения	1	08.03.	
146	§9.Отрицательные местоимения	1	09..03.	
147	§9.Отрицательные местоимения	1	11.03.	
148	§10.Употребление местоимений в речи (урок-практикум)	1	13.03.	
149	§10.Употребление местоимений в речи (урок-практикум)	1	14.03.	
150	Проверяем себя (урок-практикум)	1	15.03.	
151	Контрольная работа № 6 стр.154-155 (М.В.Бабкина)	1	15.03.	
	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	16.03.	
Числительное-13ч+р.р.1ч				
152	§ 11 .Что обозначает имя числительно	1	18.03.	
153	§ 11 .Отличие числительных от других частей речи	1	20.03.	
154.	Рр(19) Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	21.03.	
155	§ 12 .Имена числительные простые, сложные и составные	1	22.03.	

156	§ 13 .Количественные имена числительные и их разряды	1	22.03.	
157	§ 13. Количественные имена числительные и их разряды	1	23.03.	
158	§ 14 .Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1	03.04.	
159	§ 14 .Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1	04.04.	
160	§ 15 .Склонение дробных имён числительных	1	05.04	06
161	§ 16 .Склонение собирательных имён числительных	1	05.04.	08
162	§ 17 .Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных	1	06.04.	09
163	§ 18.Употребление имён числительных в речи	1	08.04.	09
164	Проверяем себя (урок-практикум)	1	10.04.	11
165	Контрольная работа № 7 стр.167(М.В.Бабкина)	1	11.04.	12
		1		
Наречие-31+р.р.5				
166	§ 19 .Наречие как часть речи	1	12.04.	13
167	§ 19 Что обозначает наречие	1	12.04.	15
168	§ 20 .Разряды наречий по значению	1	13.04.	16

169	Рр-20. Сочинение «Знаменитый сувенир»	1	15.04.	
170	§ 20 .Местоименные наречия	1	17.04.	
171	§ 20 .Категория состояния	1	18.04.	
172	§ 20. Категория состояния	1	19.04.	
173	Проверяем себя (урок-практикум)	1	19..04.	
174	Рр-(21) Изложение с продолжением « Три ветки мимозы » стр.118-120(учебник)	1	20.04.	
175	§21.Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	1	22.04.	
176	§21Степени сравнения наречий. Превосходная степень	1	24.04.	
177	§21.Морфологический разбор наречия	1	25.04.	
178	Проверяем себя (урок-практикум)	1	26.04..	
179	§22.Словообразование наречий	1	26..04.	
180	§22.Словообразование наречий	1	27.04.	
181	Рр(22) Сочинение-рассуждение . Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137.	1	29.04.	
182	§23.Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	02.05.	
183	§23.Слитное и раздельное написание наречий	1	03.05.	
184	§24.Дефисное написание наречий	1	03.05.	

185	§24.Дефисное написание наречий	1	04.05.	
186	§25.Правописание не с наречиями на -о (-е)	1	06..05.	
187	§26.Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	08.05.	
188	§ 27Буквы н и nn в наречиях на -о (-е) , образованных от прилагательных	1	10.05.	
189	§ 28.Буквы о,е (ё) на конце наречий после шипящих	1	10.05.	
190	§ 29.Буквы о, а на конце наречий	1	11.05.	
191	§29.Правописание О, А на конце наречий	1	13.05.	
192	§ 30. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	15.05.	
193	Проверяем себя (урок-практикум)	1	16.05.	
194	Р.р.(23) Сочинение «Будь человеком!»стр.161 (учебник)	1	17.05.	
195	§31.Употребление наречий в речи	1	17.05.	
196	Рр(24) Составление диалога с. 163—164.(учебник)	1	18.05.	
197	§31.Использование в речи наречий-синонимов	1	20.05.	
198	§31.Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	22.05.	

199	Проверяем себя	1	23.05.	
200	Контрольная работа №8	1	24.05.	
201	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	24.05.	
Повторение-8 ч+1ч.р				
202	Речь. Текст. Стили речи	1	25.05.	
203	Лексика и фразеология	1	27.05.	
204	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	29.05.	
205	Морфология. Орфография	1	30.05.	
206	Р.р(25) Написание сочинения-рассуждения «Трудный возраст» (по заданию 8 упр. 255)	1	31.05.	
207	Морфология. Орфография	1	31.05.	
208	Обобщающее повторение	1		
209	Итоговая контрольная работа стр.200(М.В.Бабкина)	1		
210	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		

